

IZBIRNI PREDMETI V ŠOLSLEM LETU 2019/2020 NA OŠ GUSTAVA ŠILHA LAPORJE

Zbrala: Saša Krajnc Bek

Ravnateljica: Margareta Voglar

April 2019

IZBIRNI IN NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Poučevanje v okviru izbirnih predmetov poznajo skoraj vsi šolski sistemi razvitih držav. Pri izbirnih predmetih se poudarijo močne strani lastnih interesov in sposobnosti. Omenjeni predmeti tako postanejo tudi priložnost, da se učenci in učenke pri njih dokažejo.

Izbirni predmeti

Izbirni predmeti so vključeni v predmetnik 7., 8. in 9. razreda. Izvajajo se eno uro tedensko, razen drugi tuji jezik, ki se izvaja dve uri tedensko. Ocene izbirnih predmetov se vpišejo v zaključno spričevalo.

Učenci si izberejo **dve uri** izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi **tri ure**, če s tem soglašajo njihovi starši. Učenec lahko posamezen predmet obiskuje **le eno leto**, razen predmetov označenih z *, ki jih lahko izbere večkrat. Predmete, ki jih učenec izbere, mora obiskovati celo leto (pol leta, v kolikor se pouk izvaja v okviru fleksibilnega predmetnika).

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih v celoti ali le pri eni uri tedensko.

Neobvezni izbirni predmeti

Neobvezni izbirni predmeti se izvajajo v 1. razredu, v 2. VIO in 3. VIO. Izvajajo se eno uro tedensko, razen drugi tuji jezik, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec si lahko izbere **do dve uri neobveznih izbirnih predmetov tedensko**. Čeprav so ti predmeti neobvezni, jih mora učenec, ko se enkrat odloči za njih, obiskovati do konca šolskega leta. Ocene neobveznih izbirnih predmetov se vpišejo v spričevalo. Po enem letu obiskovanja neobveznega izbirnega predmeta lahko učenci predmet prenehajo obiskovati ali pa z njim nadaljujejo naslednje šolsko leto in tako še nadgradijo svoje znanje.

Kako poteka izbiranje?

Po objavi publikacije o izbirnih in neobveznih izbirnih predmetih na šolski spletni strani, bodo le-te učencem predstavili tudi učitelji.

Med učenci se bo izvedlo anketiranje (prvi krog), da bomo ugotovili, za katere predmete je največ zanimanja. V naslednjem krogu anketiranja si bodo učenci izbrali predmete, h katerim bodo hodili v prihodnjem šolskem letu.

Skupine za izvajanje izbirnih predmetov šola oblikuje za tiste predmete, za katere se prijavi zadostno število učencev.

Zamenjava predmeta je možna samo do konca meseca septembra, če bo v novo izbrani skupini še prostor ali če odjava od predmeta ne podre že oblikovane skupine.

V šolskem letu 2019/20 ponujamo na naši šoli naslednje neobvezne izbirne predmete:

PREDMET	1. a	4. a	5. a	6. a	7. a	8. a	9. a
Prvi tuji jezik angleščina	x						
Drugi tuji jezik nemščina		x	x	x	x	x	x

V šolskem letu 2019/20 ponujamo na naši šoli naslednje izbirne predmete:

PREDMET	UČITELJI	7. r.	8. r.	9. r.
* Drugi tuji jezik nemščina	Albina Avsec, Ines Jarh	x	x	x
* Etnologija – Kulturna dediščina in načini življenja	Tina Lešnik		x	x
* Filmska vzgoja	Renata Jesenek		x	x
Glasbeni projekt	Katja Lovrenčič	x	x	x
* Likovno snovanje I, II, III	Renata Jesenek	x	x	x
Obdelava gradiv: les	Renata Kovačič	x	x	x
Organizmi v naravi in umetnem okolju	Barbara Čretnik	x	x	x
* Poskusi v kemiji	Boža Arko, Barbara Čretnik		x	x
Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja	Marjetka Čas			x
Retorika	Albina Avsec			x
* Šahovske osnove	Jure Cvahte	x	x	x
Šport za sprostitev	Igor Vanček	x		
Šport za zdravje	Igor Vanček		x	x
Turistična vzgoja	Marjetka Čas	x		
Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami	Barbara Čretnik	x	x	x
* Verstva in etika I	Marjetka Čas		x	x
Vzgoja za medije: radio	Ines Jarh	x	x	x

Izbirne predmete označene z zvezdico (*) lahko učenci izberejo večkrat v treh letih, ostale predmete le enkrat.



Učiteljica: »One, two, three ...« Učenci: »Učiteljica angleško govori!«

V 1. razredu je učenje angleščine zelo igrivo. Poteka s pomočjo pesmic, raznih iger, plesa, slikovnih kart, sestavljanek, poučnih risank in iger na spletnih straneh.

Učiteljici: Špela Štefanič, Tina Lešnik

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET NEMŠČINA (N2N)

4., 5. in 6. razred

Je tretji najpogostejši jezik, ki se ga učijo ljudje po svetu, spada nedvomno med največje svetovne jezike in je eden glavnih jezikov Evropske unije. Štajerci uporabljamo ogromno nemških besed v vsakdanjem govoru, kar nam pride prav pri učenju jezika. Znanje tujih jezikov je nedvomno eno tistih področij, ki je v modernem svetu izjemno cenjeno in iskano. Zgodnje učenje tujih jezikov poteka spontano, nezavedno, skozi igro. Otrokom pomaga razviti samozavest in izgubiti strah pred govorjenjem pred drugimi. Poveča možnost koncentracije in izboljšuje slušno razumevanje. Prej ko pride otrok v stik s tujimi jeziki, lažje se bo kasneje na zavedni ravni učil še druge tuje jezike. Tuj jezik bo postal stalni spremljevalec v njegovem življenju. Največja prednost zgodnjega učenja tujih jezikov je v razvoju otrokovih govornih sposobnosti.

Cilji predmeta:

- spodbuja večjezičnost in večkulturnost;
- razvija sporazumevalne zmožnosti in dviga jezikovno zavest;
- vsem učencem je ponujena **možnost** učenja tujega jezika (socialno pravičnejša družba);
- poudarek je na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti;
- učenci razvijajo zmožnost slušnega in bralnega razumevanja ter sporazumevanja;
- v ospredju je **komunikacijski pristop** in osredinjenosti na učenca;
- v **drugem** vzgojno-izobraževalnem obdobju pisanje omejujemo le na zapis posameznih preprostih besednih zvez in stavkov;



TEME: **Jaz**: osebni podatki, opis sebe, hobiji; **Šola**: razred, učilnica, šolske potrebščine, šolski vsakdanjik; **Družina**: člani družine; **Hiša**: hišni prostori; **Igrače**; **Hrana** in pijača; **V trgovini**; **Deli telesa**; **Hišni ljubljenci**; **Števila** do 20; **Barve**; **Oblačila**; **Vreme**, **letni časi**; **Čas**: ura, potek dneva; **Prazniki**: rojstni dan, božič, itd.; pesmice, igre, uganke, rime, zgodbice.

Nemščina je čudovit jezik in učenje je lahko zabavno in ustvarjalno!

Učiteljici: Albina Avsec, Ines Jarh



Pri neobveznem izbirnem predmetu nemščina v 7. - 9. razredu gre za ali nadaljevanje predhodno izbranega neobveznega predmeta iz drugega vzgojno izobraževalnega obdobja (nadaljevalna raven) ali na novo izbrani neobvezni izbirni predmet, začetno raven. Glede na predznanje so učne skupine lahko zelo raznolike. Vsebine se povezujejo in nadgrajujejo glede na vsebine iz drugega vzgojno izobraževalnega obdobja. Učenci se bodo usposobili za komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v

določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Učenci bodo znali opisati sebe, prijatelja, družino, stanovanje, svoje okolje, poklice, hrano, dialog pri zdravniku

Cilji predmeta:

- spodbuja večjezičnost in večkulturnost;
- razvija sporazumevalne zmožnosti in dviga jezikovno zavest;
- vsem učencem je ponujena **možnost** učenja tujega jezika (socialno pravičnejša družba);
- poudarek je na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti;
- učenci razvijajo zmožnost slušnega in bralnega razumevanja ter sporazumevanja;
- v ospredju je **komunikacijski pristop** in osredinjenosti na učenca;

TEME: **Jaz:** osebni podatki, opis sebe, hobiji; **Šola:** razred, učilnica, šolske potrebščine, šolski vsakdanjik; **Družina:** člani družine; **Hiša:** hišni prostori; **Igrače;** **Hrana** in pijača; **V trgovini;** **Deli telesa;** **Hišni ljubljenci;** **Števila** do 20; **Barve;** **Oblučila;** **Vreme, letni časi;** **Čas:** ura, potek dneva; **Prazniki:** rojstni dan, božič, itd.; pesmice, igre, uganke, rime, zgodbice.

Učiteljici: Albina Avsec, Ines Jarh

Zakaj se spleča učiti nemščino? Nemščina je jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako zelo oddaljenih Nemcev ter Švicarjev. Po svetu ga kot materni jezik govori približno 90 milijonov ljudi. Je tretji najpogostejši jezik, ki se ga učijo ljudje po svetu. Štajerci uporabljamo ogromno nemških besed v vsakdanjem govoru, kar nam pride prav pri učenju jezika. Učenci se bodo pri pouku nemščine naučili neposredne uporabnosti jezika (komuniciranje). Razvijali bodo celostne sposobnosti za medkulturno in medjezikovno komunikacijo s pomočjo slušnega in bralnega razumevanja ter govornega in pisnega sporočanja. V današnjem svetu težimo k večjezičnosti posameznika, zato je nujno, da poleg materinščine in angleščine obvladamo še en tuj jezik.

Cilji predmeta:

- spodbuja večjezičnost in večkulturnost;
- razvija sporazumevalne zmožnosti in dviga jezikovno zavest;
- vsem učencem je ponujena možnost učenja tujega jezika (socialno pravičnejša družba);
- poudarek je na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti;
- učenci razvijajo zmožnost slušnega in bralnega razumevanja ter sporazumevanja;
- v ospredju je **komunikacijski pristop** in osredinjenosti na učenca;
- razvijanje strpnosti in razumevanja do drugih navad in običajev.



Program predmeta v 7. razredu (NI1):

Spoznali bomo različne zanimive teme, ki so del življenja vsakega najstnika: jaz, družina, prijatelji, hobiji, glasba, šport, ljubljenci, šola, učitelji, predmeti, spoznali bomo tipično nemško hrano, običaje. Naučili tvoriti povedi, izražati svoje misli, opisovati osebe in predmete v tujem jeziku. Poudarek učenja nemščine je na razvijanju govorjenja, poslušanja, branja in pisanja.

Program predmeta v 8. razredu (NI2):

Zanimale nas bodo počitnice, šport, moda, oblačila, prodajalne, bivališča, oprema, telo, zdravje in bolezni, hrana, znali se bomo izražati v preteklem času in povedati, kaj se nam je zgodilo. Poudarek bo na govorjenju in poslušanju, seveda pa bomo tudi brali in pisali.

Program predmeta v 9. razredu (NI3):

V 9. razredu bomo pri nemščini spoznali poklice, obujali spomine na prvi šolski dan, spoznali bomo nemško glasbo, sodobne multimedijske naprave in družbena omrežja, različne življenjske sloge ljudi (alternativci, pankerji, karieristi ipd.). Znali se bomo izražati v sedanjiku, pretekliku in prihodnjiku. Ogleдали si bomo nemški film, spoznali nemško govoreče dežele ter jih primerjali med seboj.

Učiteljici: Albina Avsec, Ines Jarh

Predmet je namenjen učenkam in učencem 8. in 9. razreda, ki jih zanima:

- kako živijo ljudje na različnih koncih sveta;
- v čem se njihovo življenje razlikuje od našega;
- delo etnologa.

IZVEDELI BOMO

- kje kronajo otroke kot kralje in kraljice;
- kje v pozdrav stegujejo jezik;
- kdo je metulje, hrošče in črvičke;
- kateri šport je najbolj priljubljen na svetu;
- v kateri državi govorijo nad 800 jezikov;
- kaj je bil festival norcev;
- in še veliko več.



OCENJEVANJE

- ocenjevanje praktičnega dela, igre vlog, predstavitve izbranega ljudstva sveta, priprava razstave, po v naprej določenih kriterijih.

Učiteljica: Tina Lešnik

Film je umetnost gibanja in predstavlja področje sedme umetnosti kot tudi eno od najbolj razširjenih oblik zabave. Gre za eno najmlajših umetnosti, ki združuje besedno, likovno, glasbeno, plesno in gledališko umetnost film ena najbolj prepričljivih in kreativnih umetnosti, saj lahko prikazuje realnost ali domišljijo. (vir: Wikipedia)



Želiš izvedeti več o filmu? Potem izberi predmet filmska umetnost. Ogledali si bomo različne filme in ogled zaključili z razpravo, doživetjem in interpretacijo.

Bi rad spoznal/-a filmsko tehnologijo?

Želiš izvedeti kako nastajanja film?

Te zanima kateri so filmski poklici?

Bi rad vedel kateri so osnovni izrazni elementi filma - igra, scenografija, kostumografija, maska, osvetljava in glasba?

Te zanima kako nastajajo animirani filmi?

Preizkusili se bomo v snemanju in montaži kratkometražnega filma ali v izdelavi kratke animacije.

Ocene bomo pridobili na podlagi analize, razprave in doživetja ogleda filma in na podlagi praktičnih izdelkov.

Učiteljica: Renata Jesenek

Temeljni namen izbirnega predmeta *Glasbeni projekt* je uresničevanje interesov učencev za ustvarjanje in poustvarjanje glasbeno-umetniških del ter lastnih improvizacij. GLP je enoletni izbirni predmet, ki se izvaja enkrat tedensko in ga priporočam predvsem učencem, ki obiskujejo glasbeno šolo, ter seveda tudi učencem, ki gojijo pozitiven odnos do glasbe.



Splošni cilji predmeta

- ♪ obvladamo tehniko igranja glasbil (Orffova, lastna, elektronska in posamezna klasična glasbila);
- ♪ ob glasbi se sproščamo, z njo se ukvarjamo tudi v prostem času;
- ♪ uresničujemo glasbene projekte, značilne za določen kulturni prostor in čas;
- ♪ oblikujemo ali poustvarjamo glasbeno predstavo, v kateri povezujejo različne umetniške zvrsti in jo posredujejo šolskemu in širšemu občinstvu;
- ♪ raziščemo določeno glasbeno področje in ga predstavijo v zbirki ali šolskem glasilu;
- ♪ ob glasbenih dejavnostih razvijamo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotimo dosežke;
- ♪ oblikujemo svoje glasbene zamisli s pomočjo računalnika.

Zakaj h *Glasbenemu projektu*?

- ♪ ker vsako uro igramo na instrumente;
- ♪ ker imamo svoj band;
- ♪ ker izvajamo klasične in moderne skladbe;
- ♪ ker nastopamo na prireditvah;
- ♪ ker komponiramo lastne skladbe in jih tudi izvajamo;
- ♪ ker pridobivamo pozitivno samopodobo;
- ♪ ker skupinsko muziciranje ugodno vpliva na psihofizični razvoj človeka.



Preverjanje in ocenjevanje

Oceno si bodo učenci pridobili s svojim glasbeno-teoretičnim znanjem, veščinami in spretnostmi.

Te se kažejo predvsem v:

- ♪ pravilni uporabi instrumentov in drugih pripomočkov;
- ♪ obvladovanju temeljnih tehnik petja in igranja na glasbila;
- ♪ obvladanju različnih pristopov pri raziskovanju glasbenega projekta in njegove predstavitve;
- ♪ aktivnem sodelovanju pri izvajanju inštrumentalnih skladb;
- ♪ obvladovanju repertoarja inštrumentalnih vsebin v skladu s posamezno zasedbo v ansamblu.

Peter: Ti, Sara, a znaš risati?

Sara: Ne nikoli nisem bila posebno spretna – nisem umetnica.

Peter: To pa ne bo držalo. Veš učiteljica nam je povedala, da veliko ljudi trdi, da ne zna risati, v resnici večina ne zna videti in opazovati.

Izbirni predmet je tri-leten. Lahko ga obiskujejo učenci 7., 8. in 9. razreda ter obsega 35 letno. Predmet praviloma traja 3 leta, po želji pa ga lahko učenci izberejo tudi le za eno leto.

Pri likovnem snovanju bomo veliko opazovali, primerjali, kritično razmišljali in poglobljeno ustvarjali. Razvijali bomo splošno in likovno ustvarjalnost, ki je po številnih raziskavah pogoj za uspešno življenje posameznika v prihodnosti. Kajti biti ustvarjalen je največkrat izjemnega pomena v številnih poklicih, večina ljudi pri svojem delu tako vsakodnevno ustvarja nove ideje. Spoznavali in preizkušali bomo nove materiale in likovne tehnike ter jih kreativno uporabili pri likovnem delu. Iskali bomo odgovore na vprašanja kje v življenju in v katerih poklicih bomo to znanje in spretnosti potrebovali.

Naloge bomo oblikovali tako, da bomo lahko z likovnimi izdelki sodelovali tudi na različnih likovnih natečajih. Uspeh na natečaju pa soustvarja točke za štipendijo. Obiskali bomo tudi likovno razstavo in tako raziskali, kaj se dogaja na področju sodobne umetnosti, ki se na zapira več v umetnikov atelje, temveč se odpira navzven k ljudem.

OCENJEVANJE

Ocene boste pridobili na podlagi praktičnega dela in likovnih izdelkov.

Naj te vodi volja do ustvarjanja. Pridi, zabavno bo!

Učiteljica: Renata Jesenek



Obdelava gradiv je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci usmerjajo svojo radovednost v izdelavo določenega predmeta in ustvarjalno sodelujejo v skupini. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki ga kombiniramo z drugimi: papirna gradiva, usnje, slama, mehka žica ipd. Orodje in obdelovalni postopki so praviloma ročni, od strojev se uporablja le vibracijska žaga, električni vrtalni stroj in tračni ali kolutni brusilnik.

Pri delu si učenci samostojno bogatijo znanje z uporabo priročnikov in drugih virov informacij ter uporabljajo že osvojeno znanje iz predmeta tehnike in tehnologije ter znanja iz naravoslovnih predmetov.

Izdelki spodbujajo otrokovo ustvarjalnost, samozavest, prilagojeni so tudi njegovim trenutnim sposobnostim. Izdelki so tudi uporabni, zabavni in bogatijo mladostnikovo okolje. Otroci si prav tako pridobivajo znanja in izkušnje iz resničnega sveta, urijo motoriko rok in telesa.

Predlagani izdelki

- igrače, npr. račka, ptička, slon, jo-jo...
- razna stojala, npr. za zgoščenke, začimbe, knjige ...
- različne škatle, npr. za shranjevanje orodja, nakita,...
- dekoracije, npr. ura, svečnik,...
- drugi izdelki, npr. pručke, zložljivi stolček,...
- izdelki po želji učencev.

Preverjanje in ocenjevanje

Z oceno opišem učenčevo znanje, veščine in spretnosti. Te se kažejo predvsem v:

- pravilni in varni uporabi obdelovalnih postopkov, orodij in strojev;
- stopnji samostojnosti pri izbiri in uporabi obdelovalnih postopkov in orodij;
- kakovosti in oblikovalski dovršenosti izdelka.



Pri izbirnem predmetu Organizmi v naravnem in umetnem okolju bodo učenci spoznali življenjske potrebe živih bitij in tako bolje povezali abiotske in biotske dejavnike. Spoznali bodo, da je vsako rušenje ravnotežja v naravi - vnos različnih snovi, tujih organizmov, pomanjkanje vode, spremembe temperaturnega režima ipd. lahko usodno za preživetje organizmov. Ta spoznanja bodo pridobili z aktivnim delom, torej z izkušnjo.

Ob gojenju organizmov se bodo zavedli, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni. Ob tem se bodo naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji - tudi hišnimi ljubljenci in rastlinami v stanovanju.

Učenci bodo izvajali terensko delo, skrbeli bodo za živali v šolskih vivarijih, gojili rastline in občasno izvajali delo na šolskem vrtu. Oceno bodo pridobili s pomočjo predstavitev in s projektnim delom .

Učiteljici: Barbara Čretnik



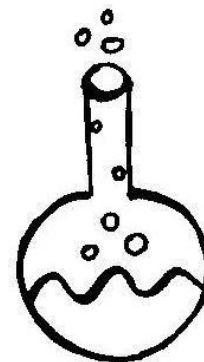
Izbirni predmet Poskusi v kemiji učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanje, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije.

Pri učencih se razvija naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, ter povezovanja teorije s prakso.

Učenci spoznajo in preverijo pomen poskusov v raziskovanju, se naučijo načrtovati poskuse, zbirati in vrednotiti ter predstavljati različne podatke.

DELO UČENCEV

- opazovanje,
- segrevanje,
- beleženje podatkov,
- tehtanje,
- elektroliza,
- mešanje snovi,
- priprava eksperimentov,
- izvajanje eksperimentov,
- ločevanje snovi,
- poročila o delu.



CILJI

Učenci preko eksperimentalnega dela utrdijo in poglobijo znanje o kemiji, razvijajo sposobnosti, seznanijo se z raznolikimi oblikami in se učijo osnovnih tehnik eksperimentalnega dela ter usvojijo postopke raziskovalnega eksperimentiranja s predstavitvijo podatkov in zaključkov.

OBLIKE DELA

- izvajanje eksperimentalnega dela v različnih oblikah,
- eksperimentalno delo s pomočjo računalnika,
- projektno delo.

Ocenjuje se eksperimentalno delo.

Učiteljici: Boža Arko, Barbara Čretnik

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (RDK)

9. razred

Pri izbirnem predmetu bodo učenci spoznavali geografske značilnosti domačega kraja, s poudarkom na naravnogeografskih in družbeno geografskih značilnostih, varstvu okolja ter naravne in kulturne dediščine. Ob tem se bodo pripravljali tudi na tekmovanje iz znanja geografije.

Učenci in učenke bodo preučevali:

- geološke značilnosti in kamninsko sestavo;
- reliefne značilnosti svojega kraja;
- talne in stoječe vode in njihovo varovanje;
- gibanje in sestavo prebivalstva;
- gospodarske dejavnosti in zaposlenost prebivalstva;
- prometno funkcijo območja;
- stopnjo in vrsto ogroženosti narave in ukrepe za njeno varovanje.

Učenci pridobijo ocene na podlagi geografskega terenskega dela in poročil.

Učiteljica: Marjetka Čas

Retorika je veščina uspešnega govornega prepričevanja in argumentiranja, umetnost sproščenega nastopanja s pravilnim tempom govora, ustreznim glasom in učinkovito držo telesa. Uči nas usklajevati javni nastop z mimiko, gestami, glasom, jezikom in argumentacijo.

Pomen besede retorika: rhema = beseda,

rhetor = govornik.

Govorimo zato, da se sporazumevamo, vendar pa govorjenje potrebuje notranji ogenj. Zavedati se moramo, da je vsak glas lahko lep, če je sproščen in negovan. Lastnik glasu mora poznati vse razsežnosti in zmogljivosti svojega govora. Ko svojo namero jasno izrazimo z glasom, jo poslušalec sliši in ji verjame.

Vedeti moramo:

- KDO sem jaz, ki govorim;
- KAJ govorim (povezanost, izvirnost, besedišče, dolžina);
- KDAJ govorim (v pravem trenutku oz. ali sploh govoriti);
- KAKO govorim (najti pravo pot).



Splošni cilji predmeta so, da učenke in učenci:

- spoznajo, kaj je retorika in zakaj se je koristno učiti retorike,
- spoznajo zgodovino retorike, etiko dialoga in argumentacijo,
- razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore,
- učijo se javnega nastopanja in izražanja svojih stališč,
- učijo se učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Dosežene cilje pouka retorike je mogoče dokaj hitro in učinkovito izkoristiti pri vseh drugih šolskih predmetih in v življenju nasploh.

Učenke in učenci dobijo oceno za samostojen govorni nastop ter oceno za analizo (razčlenitev) govora ob doslednem upoštevanju vseh retoričnih sredstev.

Učiteljica: Albina Avsec

Šah je ena najstarejših in najbolj razširjenih iger na svetu.

Učenci bodo pri izbirnem predmetu Šahovske osnove spoznali osnovne zakonitosti šahovske igre, osnovne otvoritve in osnove taktike. Šahirali bodo med seboj, proti računalniku in proti učitelju. Sodelovali bodo na posamičnem in ekipnem šolskem, področnem in po možnosti tudi na državnem tekmovanju.



Cilji predmeta

Učenci z učenjem igranja šaha razvijajo:

- sposobnost ustvarjalnega in logičnega razmišljanja;
- sposobnost načrtovanja in odločanja;
- koncentracijo;
- voljo do zmage in se učijo sprejemati poraz kot del življenja;
- sposobnost povezovanja teorije in prakse.

Učenec pridobi oceni na podlagi poznavanja teorije (otvoritve, končnice, taktika) in na podlagi sodelovanja.

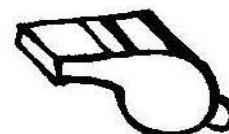
Učitelj: Jure Cvahte

ŠPORT

Raziskave kažejo na številne prednosti ukvarjanja s športom, ki blaži stresni način življenja (računalnik, sedenje, učenje, služba ...) ter omogoča, da se počutimo prijetno tako v starosti kot v mladosti.

Splošni cilji so:

- skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje,
- splošna kondicijska priprava,
- kakovostno preživljanje prostega časa,
- sposobnost prenašanja naporov,
- ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo in počitkom,
- zdrava prehrana in nadomeščanje izgubljene tekočine,
- skrb za telesno držo in skladno postavo,
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase,
- spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju,
- spoštovanje športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanje drugačnosti,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti,
- pridobivanje trajnih športnih navad.



ŠPORT ZA SPROSTITUTEV (ŠSP)

7. razred

Pri športu za sprostitev se učenci seznanijo z vsebinami, ki jih ni v obveznem šolskem programu, so nekoliko drugačne in hkrati izredno pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Učenci se bodo ukvarjali z nogometom, rolanjem ali rolkanjem, pohodništvom, plavanjem, metanjem frizbyja, badmintonom, namiznim tenisom ter tenisom.

ŠPORT ZA ZDRAVJE (ŠZZ)

8. in 9. razred

Predmet šport za zdravje je nadgradnja rednega programa športa in ostalih aktivnosti v naravi, bazenu in v telovadnici.

Cilji predmeta je poznati primerno prehrano ob športnih dejavnosti, pomen nadomeščanja izgubljene tekočine, škodljivosti dopinga, poživil in drugih preparatov. Trudili se bomo oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja, razumeti vpliv napor na organizem, poudarjati vztrajnost

Vse to bodo učenci razvijali skozi vsebine atletike, splošna kondicijska priprava (gibljivost, koordinacijo, ravnotežje, sklepna stabilizacija, vzdržljivost), plesa in plavanja.

Učitelj: Igor Vanček



Predmet Turistična vzgoja pri učencih vzbuja zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega in ljubiteljskega dela ter jih motivira za pridobivanje znanja o turizmu.

Splošni cilji predmeta:

- na primeru domačega kraja učenci spoznavajo turizem kot spreminjajoč razvojni pojav, družbeno gibanje in razvojno dejavnost, ki je pomembna za razvoj Slovenije;
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju in v Sloveniji;
- vključujejo se v turistično življenje v občini in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega;
- spoznavajo turistične poklice in možnost zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu;
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Naloga predmeta je, da učenci spoznajo teorijo kar najbolje povežejo s prakso v okolju, zato bo del pouka organiziran na terenu. Tu učenci z raziskovalnimi metodami (npr. z intervjujem, anketiranjem, zbiranjem, urejanjem in vrednotenjem informacij) samostojno prihajajo do zaključkov, ki jih nato predstavijo tudi ostalim učencem.

Oceno bodo učenci pridobili na osnovi referata in vodenja po kraju.

Učiteljica: Marjetka Čas

Te zanima, kako se obvarovati pred nesrečami ?

Veš kako pomagati drugim, ki jih je doletela naravna ali druga nesreča?

Kako moramo reagirati, če naletimo na prometno nesrečo?

Kako ravnati, če je napovedano obilno deževje, ti pa živiš na poplavnem območju?

Kaj boš storil v gorah, če te ujame nevihta?

Kako ravnati, če se razbesni ogenj, je potres ...?

Predmet spodbuja oblikovanje primernega odnosa do okolja, predvsem do ogroženosti zaradi naravnih in drugih nesreč.

Predmet spodbuja pripravljenost pomagati drugim in prostovoljno delo.



Pri izvajanju predmeta se bomo skušali povezati z organizacijami in društvi iz našega kraja, ki delujejo na področju zaščite in reševanja (gasilci, policijo, vojsko, reševalci). V predmet bomo vpeljali čim več praktičnega dela, ki ga bomo razumljivo povezali s teoretskimi osnovami v zvezi z nekaterimi naravnimi pojavi, s prostovoljstvom ...

Oceno boste pridobili s pomočjo predstavitev in s projektnim ali praktičnim delom.

Učiteljica: Barbara Čretnik

Predmet Verstva in etika sodi med obvezno ponujene izbirne predmete v devetletki. Učencem in učenkam pomaga razumeti pomen verskih in etičnih vprašanj in jih navaja na prizadevanje za oblikovan in preišljen odnos do različnih verskih nazorov.

Poznavanje verstev je pomembno za posameznikov osebnostni razvoj tako v njegovi intelektualni kot vrednostni razsežnosti. Posebej je pomembno poznavanje krščanstva, ki je s svojimi različnimi sestavinami na različnih ravneh sooblikovalo našo civilizacijo in kulturo.



Cilji predmeta so, da učenci in učenke:

- pridobivajo objektivna znanja in razgledanost obravnavanega področja;
- razvijajo sposobnost razumeti druge ljudi in z njimi sodelovati;
- razvijajo zmožnosti za soočanje z vprašanjem smisla, s spoznavanjem različnih religioznih in nereligioznih pojmovanj sveta in življenja,
- spoznavajo vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda;
- razvijajo kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijami (nestrpnost, fanatizem).

V okviru predmeta bomo izvedli tudi poučno ekskurzijo, na kateri bomo spoznali najmočnejše verske skupnosti v Sloveniji in njihova svetišča.

Ocene bodo učenci pridobili na podlagi individualnega in skupinskega dela: delovnih listov, referatov, poročil, krajših seminarских nalog.

Učiteljica: Marjetka Čas

Učenci se bodo učili kritično in ustvarjalno spremljati medije, predvsem radio:

- analizirati lastne navade spremljanja medijev;
- odkrivati podobnosti in razlike med radijskimi postajami;
- v sodelovanju z lokalno radijsko postajo bodo učenci oblikovali svojo radijsko oddajo;
- spoznali bodo učinke množičnih medijev;
- spremljali aktualne dogodke predstavljene v medijih ...



Vzgoja za medije učencem omogoča, da si oblikujejo lastna stališča do problematičnih tem povezanih z mediji, kot so nasilje, idoli in stereotipi in tako razvijajo kritično mišljenje.

Ocene bodo učenci pridobili na podlagi individualnega in skupinskega dela: delovnih listov, poročil, krajših seminarских nalog.

Učiteljica: Ines Jarh